



POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

Secretaría de Educación de Gobierno del Estado
Dirección de Planeación y Evaluación
Coordinación de Evaluación y Seguimiento

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES DE LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR **2024-2025**

Retroalimentación de los Ejercicios
Integradores del Aprendizaje (EIA).

FASE 3 (PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA)

EDUCACIÓN
PRIMARIA



FASE
3

Caso de estudio: Reconocer el *Proceso de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)* de la **Evaluación Diagnóstica Ciclo escolar 2024-2025** con el porcentaje más alto conjuntando las valoraciones 0 y 1 de cada grado escolar sin importar el *Campo Formativo* para buscar por medio de *Inteligencia Artificial (IA)* estrategias para ayudar a los estudiantes a superar dificultades académicas y fortalecer sus habilidades



Indicaciones:

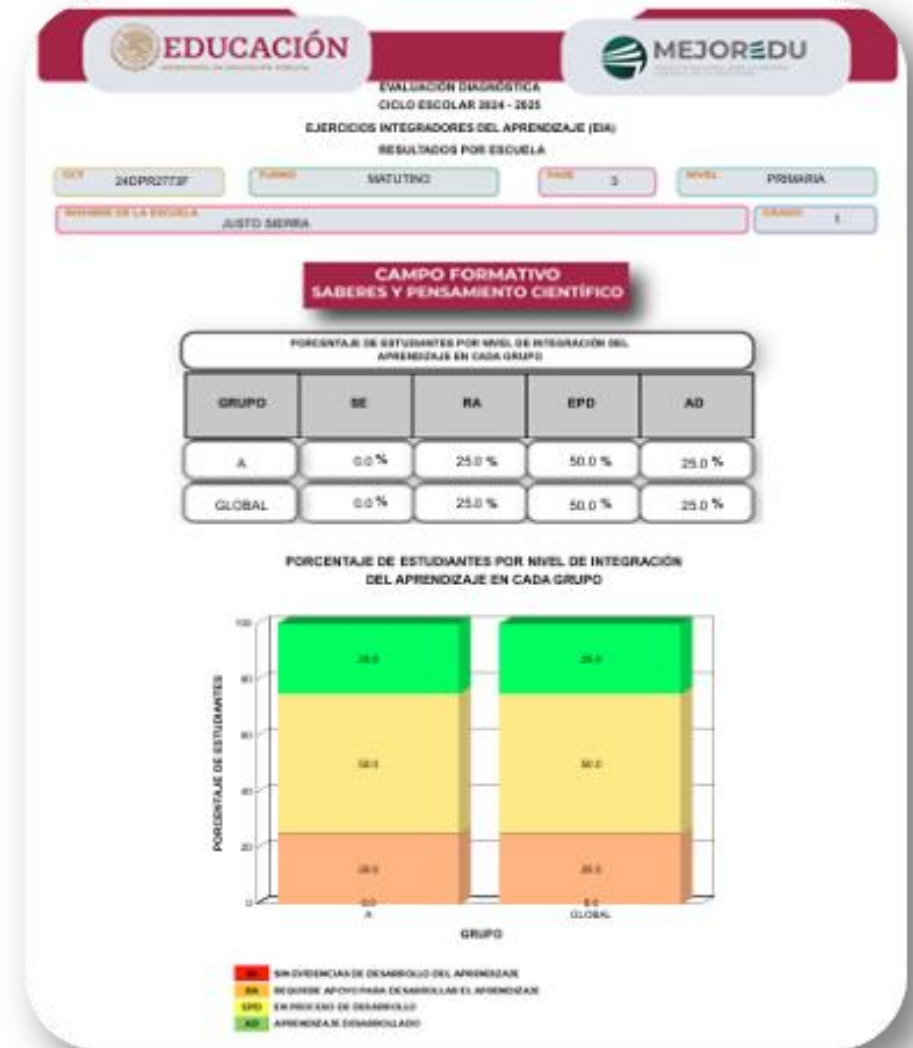
- ❖ Determinar el campo formativo con mayor porcentaje de los niveles de integración del aprendizaje más bajos (SE y RA) del grado escolar.
- ❖ Determinar el proceso de desarrollo del aprendizaje (PDA) con mayor porcentaje en las valoraciones 0 y 1 del campo formativo detectado.
- ❖ Buscar información sobre el PDA utilizando varios documentos oficiales.
- ❖ Realizar una investigación con IA sobre estrategias y actividades para fortalecer el PDA.
- ❖ Desarrollo de una propuesta de intervención didáctica para el presente ciclo escolar.



Procedimiento

1

Analizar los datos del (os) reporte (s) de resultados generados en el **Sistema de Captura de Resultados y Emisión de Reportes (SiCRER)**, así como los entregados por la Coordinación de Evaluación y Seguimiento (CEyS), *Presentación resultados ED 2024-2025 Preescolar, Primaria y Secundaria Deptos.pdf*, según interés.

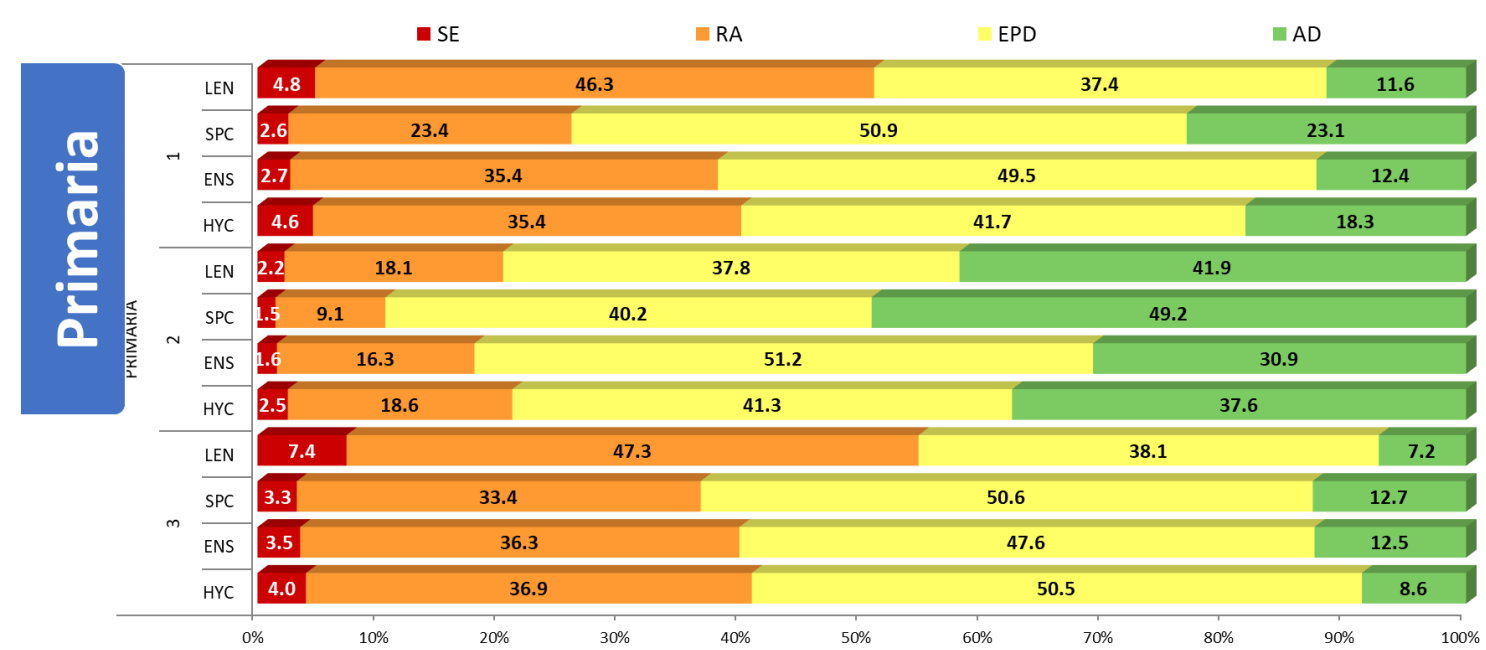


**Fuente: Reporte por escuela
Generado por el Sistema de Captura de Resultados y
Emisión de Reportes (SiCRER) en cada escuela**

2 Definir los parámetros de búsqueda: nivel educativo, grado escolar, campo formativo y/o nivel de integración (Sin Evidencias - SE, Requiere Apoyo - RA, En Proceso de Desarrollo - EPD, Aprendizaje Desarrollado - AD), estatal, región, departamento, escuela, grupo, etc.

Evaluación Diagnóstica Ciclo escolar 2024-2025

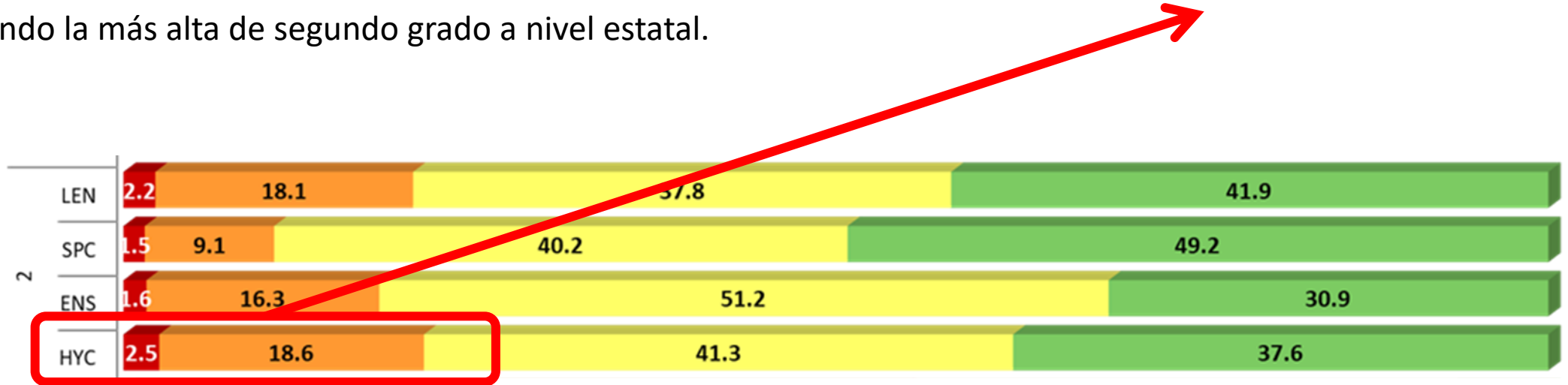
Porcentaje de alumnos en cada nivel de integración del aprendizaje en San Luis Potosí por nivel educativo, grado escolar y campo formativo (CEyS)



Fuente: Presentación resultados ED 2024-2025 Preescolar, Primaria y Secundaria Deptos.pdf

Ejemplo:

Para el segundo grado de educación primaria y con el reporte de *Presentación resultados ED 2024-2025 Preescolar, Primaria y Secundaria Deptos.pdf (CEyS)* podemos observar que el porcentaje más alto pertenece al **campo formativo De lo Humano y lo Comunitario**, con un nivel de integración del aprendizaje SE + RA del 21.1% ($2.5 + 18.6 = 21.1\%$) siendo la más alta de segundo grado a nivel estatal.



Nivel de Integración del Aprendizaje NIA

SE: Sin evidencia del desarrollo del aprendizaje RA: Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje

3

Una vez identificado el *campo formativo De lo humano y lo comunitario* consultar el reporte **Porcentaje de alumnos en cada valoración asignada en las consignas y criterios.pdf (estatal o por departamento)**, para revisar las consignas correspondientes al nivel y grado analizado los porcentajes de alumnos en cada valoración: 0, 1, 2 y 3, según interés.

Para nuestro ejemplo, seleccionaremos el Ejercicio Integrador 1, consigna 4, inciso A1 (EIA1_C4_A1), porcentaje acumulado en los niveles 0 y 1: $5.12 + 28.19 = 33.31\%$ con lo cual identificamos el Proceso de Desarrollo del Aprendizaje (PDA).

PDA: Identifica situaciones en las que percibe que está en riesgo su integridad o la de otras personas.



SEGE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

Secretaría de Educación de Gobierno del Estado

Dirección de Planeación y Evaluación

Coordinación de Evaluación y Seguimiento

Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica, Ciclo 2024-2025

Porcentaje de alumnos en cada valoración asignada en las consignas y criterios.

Nivel: PRIMARIA

Grado: 2

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario

Pr og.	EIA.	Contenido	Descriptor	Criterio de valoración	Clave Consigna	Valor 0 (Alum. y %)	Valor 1 (Alum. y %)	Valor 2 (Alum. y %)	Valor 3 (Alum. y %)
9	1	Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones.	Identificar riesgos a la integridad física al acumular basura en la escuela.	Peligros o daños potenciales a la salud	EIA1_C4_A1	1812 5.12%	9974 28.19%	13068 36.94%	10522 29.74%
10	2	Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.	Expresar cómo se usa el agua para mantener la higiene y la limpieza como medida para cuidar la salud.	Uso del agua para cuidar la salud	EIA2_C4_A1	1707 4.83%	8973 25.36%	12804 36.19%	11892 33.62%

4

Consultar los materiales correspondientes al nivel y grado, disponibles en la página de MEJOREDU: <https://entredocentes.mejoredu.gob.mx/evaluacion-diagnostica-2024> en la sección de Materiales para la evaluación por fase de aprendizaje o de la página de CPTe:

a. Estructura del EIA de la fase correspondiente

Estructura de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA)									
Primaria Fase 3									
EIA	Fase	Nivel	Grados	Título del EIA	Campo formativo	Contenido	Grado del PDA	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)	
1	Fase 3	Primaria	1° y 2°	La basura de la escuela	De lo humano y lo comunitario	Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones.	3° Preescolar	Identifica situaciones en las que percibe q está en riesgo su integridad o la de otras personas.	
2	Fase 3	Primaria	1° y 2°	Hablemos sobre el agua	De lo humano y lo comunitario	Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.	3° Preescolar	Propone acciones que contribuyen a man su salud y bienestar, relacionadas con hig personal, limpieza y actividad física, considerando los saberes prácticos de la comunidad y las aportaciones científicas.	

b. Rúbrica del EIA de la fase correspondiente



Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica Fase 3. Primero y segundo grados de educación primaria

Rúbrica del EIA-01. La basura de la escuela

Estimada maestra, estimado maestro:

La Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 2024- de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), los cuales fueron contruidos por docentes con base en los Contenidos y l Aprendizaje (PDA) del plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria vigente. En estos ejercicios, las ni situaciones contextualizadas, resolverán problemas y responderán preguntas abiertas. Con ello se pretende integrar un diagnó: niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Étic y De lo humano y lo comunitario.

La rúbrica que se presenta a continuación le permitirá identificar los niveles de integración del aprendizaje y, a partir de ello, defi para avanzar en el ciclo escolar. En esta rúbrica se establecen los criterios de valoración, las descripciones de cada nivel de respuestas que pueden ser útiles para ubicar las respuestas de las niñas y los niños. Tenga en cuenta que la rúbrica:

- Tiene cuatro niveles de integración:
 - 0- Sin evidencias de desarrollo del aprendizaje
 - 1- Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje
 - 2- En proceso de desarrollo
 - 3- Aprendizaje desarrollado
- El nivel 0 se omite en el formato de la rúbrica, considerando que en él se ubicarán todos los casos que se reconozcan como con la consigna.
- Las descripciones de cada nivel de integración **no** son un reflejo exhaustivo de todas las respuestas posibles, son una guía p nivel en el que se pueden ubicar las respuestas.
- Los errores ortográficos o de gramática **no** deben ser considerados como un elemento para la valoración, a menos que t énfasis está en que las niñas y los niños demuestren lo que saben sobre los PDA evaluados.

La Secretaría de Educación Pública y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación presentan estos ejercicios evaluación diagnóstica y proporcionar un insumo que le permita conocer mejor a las niñas y los niños y fortalecer su trabajo en

Fase 3

Versión 1.01

Consigna: 4. Dibuja los peligros o daños que pueden causarnos la acumulación de basura en la escuela.

Campo formativo	De lo humano y lo comunitario
Contenido	Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones.
PDA	Identifica situaciones en las que percibe que está en riesgo su integridad o la de otras personas.
Descriptor	Identificar riesgos a la integridad física al acumular basura en la escuela.

Criterio de valoración: 4a1. Peligros o daños potenciales a la salud		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Identifica la situación problemática de la acumulación de basura, pero no logra reconocer los peligros o daños a la salud física. Por ejemplo: "Si la gente no cuida el medio ambiente, hace que nos pongamos tristes". 	Reconoce la situación problemática de la acumulación de basura y los efectos de la contaminación en lugares distintos a la escuela. Por ejemplo: "La contaminación en la playa hace que mueran las personas". 	Identifica peligros o daños potenciales a la salud física por la acumulación de basura en la escuela. Por ejemplo: "La contaminación hace que nos enfermemos. Son dos niñas jugando con la basura de la escuela". 

c. Retroalimentación de los EIA 01 y 02 de la fase correspondiente



Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Fase 3. Primero y segundo grados de educación primaria
Retroalimentación de los EIA 01 y 02



Estimada maestra, estimado maestro:

La Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 21 a través de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), los cuales fueron contruidos por docentes con base en los Conte Desarrollo del Aprendizaje (PDA) del plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria vigente. En estos los niños resuelven problemas y responden preguntas abiertas a partir de situaciones contextualizadas. Con ello se p diagnóstico de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos formativos de L pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario.

El propósito de este documento de retroalimentación es brindarles algunas orientaciones y sugerencias generales sobre est desarrollar a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica para avanzar en los PDA de cada uno de los campos formati el vínculo entre la evaluación diagnóstica y su planeación didáctica.

El documento de retroalimentación se compone de tres secciones:

- **Docentes.** Se presentan sugerencias de estrategias generales y materiales de apoyo por Campo formativo para ap los contenidos en la Fase evaluada.
- **Familias.** Se plantean actividades y fuentes de consulta con las que se puede apoyar a las niñas y los niños para apr de su comunidad.
- **Niñas y niños.** Se sugieren actividades que pueden apoyarlos en la reflexión sobre lo que ha aprendido y cómo segi aprendizajes.

Recuerde que estas sugerencias no son exhaustivas, sólo son ideas que pueden incorporarse en el trabajo por proyectos y propia experiencia y otros recursos con los que cuente en el contexto escolar. El diálogo con la comunidad escolar es impor otras opciones de actividades y materiales que fortalezcan la enseñanza y el aprendizaje de manera auténtica y contextuali.

Las secciones para Familias y Niños y niños se presentan como textos independientes que se pueden compartir con ell informativa que se realice una vez que se tengan y analicen los resultados de la evaluación diagnóstica.

La Secretaría de Educación Pública y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación presentan este docum labor en la evaluación diagnóstica y proporcionar un insumo que le sea útil para apoyar el aprendizaje de niñas, niños y ado su trabajo en el aula.

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario

Contenidos evaluados y vinculación



Contenidos evaluados	Criterios de valoración	Vinculación con 1er grado*	Vinculación con 2º grado*
Contenido (3º de preescolar): Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones. PDA: Identifica situaciones en las que percibe que está en riesgo su integridad o la de otras personas. Descriptor: Identificar riesgos a la integridad física al acumular basura en la escuela. Consigna: Dibuja los peligros o daños que puede causarnos la acumulación de basura en la escuela.	4a1. Peligros o daños potenciales a la salud	Contenido: Situaciones de riesgo social en las familias, escuela y comunidad. PDA: Reconoce situaciones de riesgos sociales en las familias, la escuela y la comunidad, así como la importancia del autocuidado, la no violencia y la convivencia pacífica.	Contenido: Situaciones de riesgo social en las familias, escuela y comunidad. PDA: Propone prácticas de autocuidado, de no violencia y de convivencia pacífica.
Contenido (3º de preescolar): Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica. PDA: Propone acciones que contribuyen a mantener su salud y bienestar, relacionadas con higiene personal, limpieza y actividad física, considerando los saberes prácticos de la comunidad y las aportaciones científicas. Descriptor: Expresar cómo se usa el agua para mantener la higiene y la limpieza como medida para cuidar la salud. Consigna: Dibuja cómo acostumbra tu familia usar el agua para la higiene personal, la limpieza del hogar y así mantener la salud.	4a1. Uso del agua para cuidar la salud	Contenido: Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud. PDA: Reconoce la importancia de la práctica de hábitos de higiene y limpieza en el cuidado personal, así como de otros seres vivos, con la intención de contribuir a la prevención de los problemas de salud.	Contenido: Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud. PDA: Reflexiona acerca de situaciones y comportamientos que ponen en riesgo la salud, para promover acciones orientadas a los cuidados personales.

*Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA que tienen una relación cercana con los evaluados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.

Retroalimentación del EIA 01 de la fase 3. Segundo grado de educación primaria
Campo formativo: De lo Humano y lo Comunitario

Contenidos evaluados

Contenido (3° de preescolar): Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones.

PDA: Identifica situaciones en las que percibe que está en riesgo su integridad o la de otras personas.

Descriptor: Identificar riesgos a la integridad física al acumular basura en la escuela.

Consigna: Dibuja los peligros o daños que puede causarnos la acumulación de basura en la escuela.

Criterios de valoración: 4a1. Peligros o daños potenciales a la salud

Vinculación con 1° grado*

Contenido: Situaciones de riesgo social en las familias, escuela y comunidad.

PDA: Reconoce situaciones de riesgos sociales en las familias, la escuela y la comunidad, así como la importancia del autocuidado, la no violencia y la convivencia pacífica.

Vinculación con 2° grado*

Contenido: Situaciones de riesgo social en las familias, escuela y comunidad.

PDA: Propone prácticas de autocuidado, de no violencia y de convivencia pacífica

Vinculación de contenido con otros PDA asociados

- 5** Realizar la vinculación del contenido con otros PDA asociados incluidos en los Programas Sintéticos del nivel educativo y la fase correspondiente.
Documento de apoyo: Prontuario para hacer la vinculación de contenidos y PDA ED24-25.pdf



Vinculación de contenido con otros PDA asociados

- I. Tener los documentos utilizados como insumos para el análisis y vinculación de los PDA, de acuerdo al nivel educativo y la fase del Plan de Estudios 2022:
 - Resultados de Evaluación Diagnóstica 2024-2025 por campo formativo o por consigna evaluada.
 - Documento de MEJOREDU *Retroalimentación de los EIA 01 y 02*, del nivel educativo y fase.
 - Programa sintético del nivel educativo y fase.
- II. Seleccionar el campo formativo que se requiere analizar, o la consigna de acuerdo al resultado obtenido.
- III. Localizar en el documento *Retroalimentación de los EIA 01 y 02*, el campo formativo o consigna seleccionada.
- IV. Una vez localizada la información, revisar el o los contenidos y PDA evaluados, el descriptor, criterios de valoración y la vinculación que sugiere MEJOREDU de contenidos y PDA de otros grados escolares o disciplinas en el caso de Educación Secundaria.
- V. Determinar el o los temas evaluados de acuerdo al descriptor o de las consignas evaluadas.
- VI. Localizar el tema evaluado en el documento de Programa sintético del nivel educativo y fase, para determinar si existen contenidos y PDA relacionados con el tema.



POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

SEGE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

Secretaría de Educación de Gobierno del Estado

Dirección de Planeación y Evaluación

Coordinación de Evaluación y Seguimiento



Inteligencia artificial aplicada a la educación.

Búsqueda con inteligencia artificial

6 Mediante el uso de herramientas de búsqueda con Inteligencia Artificial realizar búsquedas para obtener sugerencias didácticas, ejemplos de actividades complementarias, sugerencias de evaluación, así como la relación con otros campos formativos, etc.

Ejemplos de buscadores:

- ClickUp,
- Perplexity IA,
- Google Gemini,
- ChatGPT,
- DeepSeek,
- Arc Search,
- Brave Search,
- Microsoft Copilot



ChatGPT





Aquí tienes algunos consejos acerca del uso de Gemini, la IA de Google

Para realizar una consulta a Gemini tienes varias opciones:

- a) A través de la app web de Gemini:
 - Acceso: Visita gemini.google.com e inicia sesión con tu cuenta de Google.
 - Consulta: Escribe tu pregunta o solicitud directamente en el cuadro de chat.
 - Interacción: Gemini te proporcionará una respuesta o realizará la tarea que le hayas pedido.
- b) Desde la barra de búsqueda de Google Chrome:
 - Acceso rápido: Escribe "@Gemini" seguido de tu pregunta en la barra de búsqueda de Chrome.
 - Respuesta directa: Gemini te responderá directamente en los resultados de búsqueda.
- c) En la aplicación de Google para dispositivos móviles:
 - Acceso a través de la app de Gemini: Si tienes la aplicación instalada, ábrela y escribe tu consulta.
 - Acceso a través de la pestaña de Gemini en la app de Google: En algunos casos, puedes acceder a Gemini desde la pestaña dedicada dentro de la app de Google.
- d) En Google Docs y Hojas de cálculo:
 - Barra lateral "Pregúntale a Gemini": Esta barra te permite hacer preguntas directamente sobre el contenido de tu documento u hoja de cálculo.



Consejos para realizar una consulta efectiva:

- Sé claro y conciso: Formula tu pregunta de manera clara y directa para obtener una respuesta precisa.
- Utiliza palabras clave: Incluir palabras clave relevantes ayudará a Gemini a entender mejor tu consulta.
- Sé específico: Cuanto más detalles proporciones, mejor será la respuesta.
- Experimenta: Prueba diferentes formas de formular tus preguntas para encontrar la que te brinde mejores resultados.

Ejemplos de consultas:

- "¿Cuál es la capital de Australia?"
- "Explícame la teoría de la relatividad"
- "Ayúdame a escribir un poema sobre la naturaleza"
- "Crea un plan de entrenamiento para correr un maratón"

Recuerda: Gemini está en constante desarrollo y sus capacidades se amplían continuamente. ¡No dudes en explorar las diferentes formas de interactuar con esta herramienta y descubrir todo lo que puede hacer por ti!

Gemini puede cometer errores, así que comprueba sus respuestas

Aquí tienes algunos ejemplos con el uso de Gemini, la IA de Google



¿Cuál es el eje articulador del PDA "Identifica situaciones en las que percibe que está en riesgo su integridad o la de otras personas." para segundo grado de primaria?



Respuesta

Campo principal: Desarrollo Personal y Social

El descriptor "Identifica situaciones en las que percibe que está en riesgo su integridad o la de otras personas. Descriptor: Identificar riesgos a la integridad física al acumular basura en la escuela" se vincula principalmente con el campo de **Desarrollo Personal y Social**.

¿Por qué este campo?

Este eje se enfoca en cómo los individuos se relacionan consigo mismos y con los demás, cómo construyen su identidad y cómo toman decisiones que afectan su bienestar y el de los demás. Al identificar los riesgos asociados con la acumulación de basura, el estudiante está:

- **Desarrollando su conciencia social:** Comprende cómo sus acciones individuales pueden impactar a otros y al medio ambiente.
- **Fortaleciendo su sentido de responsabilidad:** Reconoce la importancia de cuidar de sí mismo y de los demás.
- **Fomentando el pensamiento crítico:** Analiza las consecuencias de sus acciones y toma decisiones informadas.
- **Promoviendo valores como la solidaridad y el respeto por el entorno.**



Respuesta



Otros campos que podrían estar involucrados:

Aunque el campo principal es el Desarrollo Personal y Social, también se pueden identificar conexiones con otros campos:

- **Conocimiento del mundo:** Al identificar los riesgos asociados con la basura, el estudiante está adquiriendo conocimientos sobre el medio ambiente y sus problemas.
- **Lenguajes:** Al expresar sus ideas sobre los riesgos y las soluciones, el estudiante está desarrollando sus habilidades comunicativas.
- **Expresión artística y cultural:** A través de proyectos creativos relacionados con la temática, el estudiante puede expresar sus ideas y sensibilizar a otros.

En resumen:

Este descriptor va más allá de simplemente identificar un riesgo ambiental. Invita a los estudiantes a reflexionar sobre su papel en la sociedad y a tomar decisiones responsables que contribuyan a un mundo más seguro y saludable.



¿Podrías proporcionarme un listado de estrategias, actividades y recursos didácticos para que los estudiantes profundicen en “Identifica situaciones en las que percibe que está en riesgo su integridad o la de otras personas.”?



¡Absolutamente! Aquí te presento una lista de actividades complementarias para desarrollar el PDA (Proceso de Desarrollo de Aprendizajes) de "Identificar riesgos a la integridad física al acumular basura en la escuela":

Actividades para el aula:

- **Juegos de rol:** Simular situaciones en las que la acumulación de basura provoque accidentes (resbalones, caídas, cortes, etc.) y discutir las consecuencias.
- **Creación de cómics o historietas:** Los estudiantes pueden crear historias gráficas donde los personajes se enfrenten a situaciones de riesgo debido a la basura y encuentren soluciones.
- **Investigación en línea:** Buscar noticias o artículos sobre accidentes causados por la acumulación de basura en lugares públicos.
- **Visitas a centros de reciclaje:** Organizar visitas para que los estudiantes conozcan el proceso de reciclaje y comprendan la importancia de gestionar correctamente los residuos.
- **Debates y foros:** Organizar debates en clase sobre temas como la importancia de mantener la escuela limpia, las consecuencias de tirar basura en lugares inapropiados y las soluciones posibles.
- **Creación de carteles o afiches:** Los estudiantes pueden diseñar materiales visuales para concientizar a sus compañeros sobre los riesgos de la acumulación de basura.



Respuesta



Actividades fuera del aula:

- **Jornadas de limpieza en la escuela o la comunidad:** Involucrar a los estudiantes en actividades prácticas para mantener limpio el entorno escolar y sus alrededores.
- **Campañas de recolección de residuos:** Organizar campañas para recolectar diferentes tipos de residuos (plástico, papel, vidrio, etc.) y clasificarlos para su reciclaje.
- **Participación en ferias de ciencias:** Crear proyectos relacionados con la gestión de residuos y la prevención de accidentes.
- **Visitas a parques o áreas naturales:** Observar el impacto de la basura en el medio ambiente y discutir soluciones para reducir la contaminación.

Actividades para fomentar el pensamiento crítico:

- **Estudio de casos:** Presentar casos reales de accidentes o enfermedades relacionadas con la acumulación de basura y analizar las causas y consecuencias.
- **Resolución de problemas:** Plantear situaciones problemáticas relacionadas con la gestión de residuos y pedir a los estudiantes que propongan soluciones creativas.
- **Elaboración de mapas conceptuales:** Crear diagramas que relacionen los diferentes conceptos relacionados con la acumulación de basura y sus consecuencias.



Respuesta



Evaluación del aprendizaje:

- **Rúbrica de evaluación:** Crear una rúbrica para evaluar la participación de los estudiantes en las actividades, su capacidad para identificar riesgos y proponer soluciones.
- **Portafolios:** Solicitar a los estudiantes que recopilen evidencias de su aprendizaje a lo largo del proceso (dibujos, escritos, fotos, etc.).
- **Pruebas escritas:** Realizar preguntas abiertas para evaluar la comprensión de los estudiantes sobre los conceptos clave.

El objetivo de estas actividades es que los estudiantes no solo identifiquen los riesgos, sino que también desarrollen un sentido de responsabilidad y compromiso con el cuidado del medio ambiente.



¿Podrías mostrar una lista de videos de YouTube sobre el PDA “Identifica situaciones en las que percibe que está en riesgo su integridad o la de otras personas.” para segundo grado de primaria?



Respuesta

Aquí hay algunos videos de YouTube que pueden ayudarte a desarrollar el tema "Identifica situaciones en las que percibe que está en riesgo su integridad o la de otras personas. Descriptor: Identificar riesgos a la integridad física al acumular basura en la escuela":

- [Los 10 Trastornos Mentales Más Comunes \(y sus Síntomas Principales\)](#) por Chris Núñez Psicólogo
 - [EDUVERSO Taller Evaluación Diagnóstica 2024-2025 para Educación Básica](#) por Maestra Ximena
 - [Este DOLOR no es mio / Mark Wolynn](#)  [Análisis Audiolibro Completo en español](#) por La Ventana de tu Alma
 - [INVESTIGACIÓN - Racismo estructural y discriminación en España: población de origen árabe](#) por Asociación Marroquí Islamofobia
 - [Los Sueños y su Significados Ocultos 1 | Mundo Onírico / Salazar | Rewind](#) por Mundo Onírico / Salazar
- Estos videos abordan temas relacionados con la salud mental, la educación y la sociedad, que pueden ser relevantes para comprender los riesgos a la integridad física y emocional.

Espero que estos recursos te sean útiles.



Respuesta

 **YouTube**

Identifica situaciones en las que percibe que está en riesgo su integridad o la de otras personas.
Descriptor: Identificar riesgos a la integridad física al acumular basura en la escuela. para segundo grado de primaria

 **EDUVERSO**  Taller Ev...
DIAGNOSTICA
MEJOREDU
2024-2025



 **EDUVERSO**  **Taller Evaluación**
Diagnóstica 2024-2025 para ...
Maestra Ximena

Encuentra videos similares en

Espero que estos recursos te sean útiles.

Aquí tienes un manual de uso de Qwen para principiantes. Este manual está diseñado para ser sencillo y fácil de entender, incluso si no tienes experiencia previa con inteligencia artificial o chatbots. 😊

1. ¿Qué es Qwen?



Qwen es un asistente virtual basado en inteligencia artificial desarrollado por Alibaba Cloud. Puede ayudarte a responder preguntas, resolver problemas, escribir textos, generar ideas, traducir idiomas y mucho más. Es como tener un amigo experto en tecnología que siempre está disponible para ayudarte.

2. Cómo empezar con Qwen



Paso 1: Acceder a Qwen

- Puedes usar Qwen en diferentes plataformas:
 - Sitio web oficial: Visita la página de Alibaba Cloud o el portal dedicado a Qwen.
 - Aplicaciones móviles: Descarga una aplicación compatible con Qwen.
 - Plataformas integradas: Algunas empresas integran Qwen en sus sistemas.

Si tu empresa o escuela lo usa, sigue las instrucciones proporcionadas.
El acceso a Qwen es sencillo y completamente gratuito:

Visita la página oficial: <https://chat.qwenlm.ai/auth>.

Paso 2: Saluda a Qwen

- Simplemente comienza escribiendo algo como:
 - "Hola, Qwen."
 - "¿Cómo funciona esto?"
 - "Ayúdame con una tarea."



Qwen responderá de inmediato y estará listo para ayudarte.

3. Cosas que puedes hacer con Qwen

Aquí hay algunas de las tareas más comunes que puedes realizar con Qwen:

A. Responder preguntas

- Haz cualquier pregunta, desde temas generales hasta cosas específicas.
 - Ejemplo: "¿Cuál es la capital de Francia?"
 - Respuesta: "La capital de Francia es París."

B. Escribir textos

- Pide ayuda para redactar correos electrónicos, ensayos, cartas, etc.
 - Ejemplo: "Escribe un correo para pedir un día libre."
 - Respuesta: Qwen te dará un ejemplo profesional que puedes personalizar.

C. Traducir idiomas

- Qwen puede traducir entre varios idiomas.
 - Ejemplo: "Traduce 'hola' al francés."
 - Respuesta: "Bonjour."

D. Generar ideas

- Si necesitas inspiración, pídele ideas.
 - Ejemplo: "Dame ideas para un proyecto escolar sobre el medio ambiente."
 - Respuesta: Qwen te sugerirá varias opciones creativas.

E. Resolver problemas matemáticos

- Pregunta sobre problemas matemáticos o lógicos.
 - Ejemplo: "¿Cuánto es 25×12 ?"
 - Respuesta: "300."

F. Aprender algo nuevo

- Pide explicaciones simples sobre temas complejos.
 - Ejemplo: "Explícame qué es la inteligencia artificial."
 - Respuesta: Qwen te dará una explicación clara y fácil de entender.

4. Consejos para usar Qwen de manera efectiva

1. Sé claro y específico:

- Cuanto más detallada sea tu pregunta o solicitud, mejor será la respuesta.
- Ejemplo: En lugar de decir "Ayúdame con un correo," di "Escribe un correo formal para solicitar una reunión con mi jefe."

2. Divide tareas grandes en partes pequeñas:

- Si necesitas algo complejo, pide ayuda paso a paso.
- Ejemplo: "Primero, dame una lista de temas para un ensayo. Luego, ayúdame a escribir la introducción."

3. Usa ejemplos:

- Si quieres algo similar a un ejemplo, muéstraselo.
- Ejemplo: "Escribe un poema como este: [inserta poema]."

4. Solicita ajustes:

- Si la respuesta no es exactamente lo que buscas, pide cambios.
- Ejemplo: "Hazlo más formal" o "Dame otra opción."

5. Experimenta:

- No tengas miedo de probar cosas nuevas.
¡Qwen está aquí para ayudarte!



5. Limitaciones de Qwen

Aunque Qwen es muy útil, es importante saber que:

- No tiene conocimiento en tiempo real: La información de Qwen se actualiza hasta su fecha de corte (octubre de 2023).
- No reemplaza a un experto humano: Siempre verifica la información crítica, especialmente para temas médicos, legales o financieros.
- No genera imágenes directamente: Qwen no crea imágenes por sí mismo, pero puede ayudarte a describirlas o sugerir herramientas para hacerlo.

6. Ejemplos prácticos

Aquí tienes algunos ejemplos de cómo usar Qwen en situaciones cotidianas:

Ejemplo 1: Redacción

- Tú: "Escribe una carta de presentación para un trabajo en marketing."
- Qwen: Te proporcionará un texto profesional que puedes adaptar.

Ejemplo 2: Matemáticas

- Tú: "Resuelve esta ecuación: $2x + 5 = 15$."
- Qwen: "El valor de x es 5."

Ejemplo 3: Ideas creativas

- Tú: "Dame ideas para un regalo de cumpleaños para mi mamá."
- Qwen: "Un libro de cocina, un ramo de flores personalizado, un álbum de fotos..."

Ejemplo 4: Traducción

- Tú: "Traduce 'gracias' al japonés."
- Qwen: "Arigatou."

7. Preguntas frecuentes (FAQ)

¿Qwen es gratis?

Depende de la plataforma donde lo uses. Algunas versiones son gratuitas, mientras que otras pueden requerir una suscripción.

¿Qwen guarda mis conversaciones?

Las conversaciones se manejan según las políticas de privacidad de la plataforma. Si tienes dudas, revisa los términos de uso.

¿Puedo usar Qwen en mi teléfono?

Sí, muchas aplicaciones móviles y plataformas permiten acceder a Qwen desde tu teléfono.

8. Conclusión

Qwen es una herramienta poderosa y versátil que puede ayudarte en muchas áreas de tu vida. Desde responder preguntas simples hasta ayudarte con proyectos complejos, Qwen está aquí para facilitarte las cosas.

¡Solo inténtalo y diviértete explorando sus capacidades!

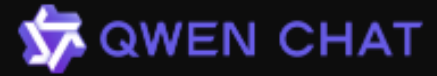
Si tienes más preguntas o necesitas ayuda adicional, no dudes en preguntar. 😊

Espero que este manual te sea útil. ¡Disfruta usando Qwen! 🚀

Aquí tienes algunos ejemplos con el uso de Qwen



¿Cuál es el plan didáctico de segundo grado de primaria y qué componentes tiene?



¡Por supuesto! A continuación, te presento una planeación didáctica para el campo formativo Saberes y Pensamiento Científico, diseñada específicamente para segundo grado de primaria. Esta planeación sigue los lineamientos del Plan de Estudios 2022 de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y se alinea con los Propósitos Didácticos de Aprendizaje (PDA), considerando las características cognitivas y emocionales de los estudiantes de este nivel.

Planeación Didáctica: Campo Formativo Saberes y Pensamiento Científico

Datos Generales

- Grado: 2° grado de primaria.
- Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico.
- Eje Articulador: Bienestar y Salud Integral / Sustentabilidad y Cuidado del Medio Ambiente.
- Duración: 1 semana (5 sesiones de 40 minutos cada una).
- Contexto: Escuela ubicada en una comunidad semiurbana con acceso limitado a recursos tecnológicos.

Propósito Didáctico de Aprendizaje (PDA)

"Explora y describe las características de los animales y plantas de su entorno, utilizando sus sentidos para observar y reflexionar sobre la importancia de cuidar a los seres vivos."



Respuesta

Contenidos

1. Conceptuales:

- Características básicas de los animales y plantas: tamaño, color, forma, hábitat, alimentación.
- Diferencias entre animales y plantas.
- Importancia de los seres vivos para el equilibrio del medio ambiente.

2. Procedimentales:

- Observación directa de animales y plantas en el entorno cercano.
- Clasificación sencilla de animales y plantas según sus características.
- Registro de observaciones mediante dibujos y palabras simples.

3. Actitudinales:

- Curiosidad por explorar el entorno natural.
- Respeto hacia los seres vivos y su cuidado.
- Valoración de la naturaleza como parte de su vida diaria.

Competencias Clave

- Pensamiento científico: Observar y describir fenómenos cotidianos relacionados con los seres vivos.
- Bienestar y salud integral: Reconocer la conexión entre los seres vivos y su bienestar.
- Sustentabilidad: Adoptar actitudes responsables hacia el cuidado del entorno natural.



Respuesta



Respuesta

Secuencia Didáctica

Sesión 1: Explorando el Entorno

Inicio:

- Actividad motivadora: Salir al patio escolar o alrededor del salón para observar animales pequeños (insectos, aves) y plantas.
- Pregunta guía: ¿Qué animales y plantas podemos encontrar aquí? ¿Cómo son?

Desarrollo:

- Guiar a los estudiantes a observar con sus sentidos (vista, tacto, oído) y señalar lo que ven.
- Explicar brevemente que los animales y plantas tienen características únicas que los hacen especiales.

Cierre:

- Regresar al salón y hacer una lista colectiva de los animales y plantas observados.

Sesión 2: Características de los Animales

Inicio:

- Recordar lo visto en la sesión anterior.
- Pregunta guía: ¿Qué características tienen los animales que observamos?

Desarrollo:

- Mostrar imágenes de diferentes animales (perro, pájaro, mariposa, pez) y preguntar cómo son (tamaño, color, forma, dónde viven).
- Clasificar los animales según sus características (ej., animales que vuelan, nadan, caminan).

Cierre:

- Pedir a los estudiantes que dibujen su animal favorito y escriban una característica.

Secuencia Didáctica

Sesión 3: Características de las Plantas

Inicio:

- Actividad inicial: Mostrar una planta real o una imagen.
- Pregunta guía: ¿Qué partes tiene una planta? ¿Para qué sirven?

Desarrollo:

- Explicar las partes principales de una planta (raíz, tallo, hojas, flores) y su función.
- Realizar una actividad práctica: regar una planta en el salón y comentar cómo esto ayuda a que crezca.

Cierre:

- Hacer un dibujo colectivo de una planta con sus partes principales.

Sesión 4: Importancia de los Seres Vivos

Inicio:

- Reflexión inicial: ¿Por qué son importantes los animales y plantas?

Desarrollo:

- Leer un cuento breve sobre cómo los animales y plantas ayudan a mantener el equilibrio del medio ambiente.
- En equipos, discutir acciones que pueden realizar para cuidar a los animales y plantas en su hogar o escuela.

Cierre:

- Escribir o dibujar una acción que pueden hacer para cuidar a un ser vivo (ej., regar una planta, alimentar a una mascota).





Respuesta

Secuencia Didáctica

Sesión 5: Compromiso con la Naturaleza

Inicio:

- Pregunta guía: ¿Qué podemos hacer para cuidar a los animales y plantas?

Desarrollo:

- Crear un cartel grupal con dibujos y frases sencillas sobre cómo cuidar a los seres vivos (ej., "No arranques flores", "Dale agua a las plantas").
- Colgar el cartel en un lugar visible del salón.

Cierre:

- Reflexionar sobre lo aprendido durante la semana y compartir ideas en voz alta.



Respuesta

Evaluación

- Formativa:

- a) Observación de la participación en actividades grupales.
- b) Revisión de dibujos, clasificaciones y registros realizados por los estudiantes.
- c) Retroalimentación constante durante las sesiones.

- Sumativa:

- a) Evaluación oral breve: preguntar a los estudiantes qué características tienen los animales y plantas.
- b) Valoración del compromiso personal expresado en dibujos o frases.

Recursos Didácticos

- Imágenes de animales y plantas.
- Planta pequeña para regar en el salón.
- Hojas, lápices y colores para dibujos.
- Un cuento breve sobre el cuidado de los seres vivos.

Reflexión Final

Esta planeación está diseñada para introducir a los estudiantes de segundo grado al pensamiento científico de manera lúdica y accesible. A través de actividades prácticas y reflexiones sencillas, se fomenta la curiosidad, el respeto por la naturaleza y la adopción de hábitos responsables desde una edad temprana.

Si necesitas ajustar esta planeación o adaptarla a otro contexto, ¡avísame! 😊

Ligas para descarga de documentos de apoyo para la vinculación de resultados de Evaluación Diagnóstica

H. Congreso de la Unión (2022). “Acuerdo número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria”, Diario Oficial de la Federación, 19 de agosto. Disponible en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5661845&fecha=19/08/2022#gsc.tab=0

MEJOREDU. (2024). Estructura de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA) y Retroalimentación de los EIA 01 y 02, Fases 2 a la 6. Ciudad de México: Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. Disponibles en: <https://sege.slp.gob.mx/evaluacion-y-seguimiento/>

SEP (2022). Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>

SEP (2024). Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/materiales-de-apoyo-a-la-apropiacion-del-plan-y-programas-de-estudio-2022/>

SEP (2024). Programas de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 1 a 6. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/programas-de-estudio-para-la-educacion-preescolar-primaria-y-secundaria-programas-sinteticos-de-las-fases-1-a-6/>

SEP (2024b). Programa analítico, Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Preescolar_Programa-analitico.pdf

SEP-UNICEF (2024) Manuales “Habilidades para la Vida”. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Disponibles en:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/habilidades-para-la-vida/>

Ligas para descarga de documentos sobre el autocuidado de salud mental y para la prevención de adicciones, violencia y acoso escolar.

CIJ (2023). Prevención de adicciones y violencia en el contexto escolar: Guía para los docentes. Ciudad de México: Centros de Integración Juvenil. Disponible en:

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/prevencionadiccionesguiadocentes2023.pdf

CONASAMA (2023). 10 recomendaciones para prevenir que tus hijas e hijos consuman drogas. Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/recomendaciones-para-prevenir-hijas-e-hijos-utilicen-drogas>

Ligas para descarga de documentos de apoyo para la vinculación de resultados de Evaluación Diagnóstica

CONASAMA (2023). Cuadernillo básico para la prevención del suicidio. Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones.

Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/cuadernillo-basico-para-la-prevencion-del-suicidio-383005>

CONASAMA (2023). Cuadernillo de Actividades en Salud Mental para Adolescentes. Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/cuadernillo-de-actividades-en-salud-mental-para-adolescentes>

CONASAMA (2023). Cuadernillo de Autocuidado de salud mental. Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en: <https://www.gob.mx/conasama/documentos/cuadernillo-de-autocuidado-de-salud-mental-383004>

CONASAMA (2023). Guía preventiva para adolescentes. "Conoce sobre las Metanfetaminas". Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/guia-preventiva-para-adolescentes-conoce-sobre-las-metanfetaminas>

CONASAMA (2023). Guía preventiva para adolescentes ¡Infórmate! Conoce sobre las drogas y algo más... Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/conoce-sobre-las-drogas-y-algo-mas-355084>

CONASAMA (2023). Guía preventiva para niños "Creando mi mundo de protección". Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/guia-preventiva-para-ninos-creando-mi-mundo-de-proteccion>

CONASAMA (2023). Guía preventiva para niñas y niños de 10-12 años "Yo elijo mi vida sin drogas". Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/guia-preventiva-para-ninas-y-ninos-de-10-12-anos-yo-elijo-mi-vida-sin-drogas-2023>

CONASAMA (2024). Manual de Primeros Auxilios Psicológicos en el Contexto Escolar. Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/manual-de-primeros-auxilios-psicologicos-en-el-contexto-escolar?idiom=es>

SEGE (2024). Protocolo para la erradicación del acoso escolar en escuelas públicas y privadas de Educación Básica dependientes de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado de San Luis Potosí. Disponible en:

<https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/storage/recursos/PROTOCOLO%20ACOSO/SLP/rm1d4ztR24-Protocolo%20para%20la%20Erradicacion%20del%20Acoso%20Escolar.pdf>

Ligas para descarga de documentos de apoyo para la vinculación de resultados de Evaluación Diagnóstica

SEP (2023). Acoso escolar: Atención de niñas, niños y adolescentes. Guía sintética. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

[https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/storage/recursos/Gu%C3%ADa%20sintetica/SPt2pZnHhr-Infografia%20\(3\).pdf](https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/storage/recursos/Gu%C3%ADa%20sintetica/SPt2pZnHhr-Infografia%20(3).pdf)

SEP (2023). Manual “Eduquemos para la Paz en las escuelas”. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/eduquemos-para-la-paz-en-las-escuelas/>

SEP (2024). Todas y todos contra el acoso escolar. Guía para docentes de educación básica. (2da.ed) Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

<https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/storage/recursos/Gu%C3%ADa%20did%C3%A1ctica%20acoso%20escolar/OeEqBwe67L-TODAS Y TODOS CONTRA EL ACOSO ESCOLAR DIGITAL 27 AGOSTO.pdf>

SEP (2025). Estrategia en el Aula: Prevención de adicciones. Guía para Docentes. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/964368/Guia_docentes_CSP_2024_271224_WEB.pdf

SEP (2025). Estrategia en el aula: Prevención de adicciones. Orientaciones para madres, padres y familias. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

<https://www.gob.mx/lineadelavida/documentos/orientaciones-para-madres-padres-y-familias>



POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

Coordinación de Evaluación y Seguimiento

DCSH. Sandra Luz López Rodríguez
evalua@seslp.gob.mx
coord.evaluacion.sege@gmail.com

Mesas de apoyo

Pedagógico: capacitacion.evalua@seslp.gob.mx
Técnico: informatica.evalua@seslp.gob.mx